

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан _____ А.Н.Макаров « » 2024 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 148 от 20.12.2024 Директор МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» _____ К.А. Гуцин
--	--

 **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 383B95004CB1458E40BF3B35F95BA11C
Владелец: Гуцин Константин Александрович
Действителен с 08.04.2024 до 08.07.2025

 **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00AEF9AE0AE0FAF814E7DE17B228144EE
Владелец: Макаров Алексей Николаевич
Действителен с 11.01.2024 до 05.04.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя
общеобразовательная школа имени Евгения
Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального
района Республики Татарстан
на 2025-2028 гг.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	13
4. Результаты самодиагностики.....	22
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....	92
5.2. Модель управления ОУ.....	94
5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	97
5.4. Модель выпускника.....	98
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	99
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	103
8. Приложение. Мероприятия («Дорожная карта») по реализации программы развития	105

1. Паспорт программы

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Гутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для

	успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» Руководитель рабочей группы: Гуцин К.А., директор МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» Секретарь: Григорьева А.В.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы Гуцин К.А.

2. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района РТ» село Федоровское, Кайбицкого района, Республики Татарстан

Год открытия

1974

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, e-mail)

422321, РФ, Республика Татарстан., Кайбицкий район, село Федоровское, ул.тутаева, дом 45.

Телефон/факс: 8 (84370) 34-2-36

e-mail: schf00@rambler.ru

сайт: <https://edu.tatar.ru/kaybitcy/fedorovskoye/sch>

Учредитель

[Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.](#)

Адрес учредителя: 422330, Татарстан, с. Большие Кайбицы,

б-р. Солнечный бульвар, д. 7

Руководитель образовательного учреждения Гуцин Константин Александрович

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01272-16/00253395 от 31 октября 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № А007-01272-16/01141185 от 25 ноября 2016 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 200 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими иногда противоречивыми запросами и интересами.

Материально-техническая база школы состоит из основного учебного корпуса спортивного зала, библиотеки, учебных кабинетов, начальных классов, кабинета информатики с выделенной линией Интернета), методического кабинета.

Школа способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования. В настоящее время все большее и большее количество жителей посёлка приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой развития образования, Уставом школы настоящая программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа развития школы – локальный акт общеобразовательного учреждения. Она создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа развития школы рассчитана на 2024 -2029 годы.

2.2 Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	23	2	2
Основное	40	3	2
Среднее	30	0	0

Социальный паспорт школы 2024-2025 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	93	100
	-мальчиков		

	-девочек		
2	Социальный статус семьи		
	-многодетные	25	11
	-малообеспеченные	5	2
	Дети: под опекой	4	2
	Дети с ОВЗ в классе	4	4
	Дети с ОВЗ на дому	1	
	Дети - инвалиды	5	
3	Социально- психологические условия семьи		
	-неблагополучные семьи	3	1
	-дети из неблагополучных семей	4	1
4	Состоят на учёте:		
	-КДН и ПДН	2	
	-ВШУ	9	1

Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

2.3. Анализ данных состояния здоровья школьников **Уровень и структура общей заболеваемости.**

Заболевания	% учащихся, им подверженных
Нарушение осанки	15%
Зрение	10%
Сколиоз	5%
Отставание физического развития	5%

Снижению уровня заболеваемости способствует организация горячего питания для учащихся, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Укреплению физического и нравственного здоровья служат уроки физической культуры, подвижные игры в группах продленного дня в 1-4 классах.

У учащихся школы укрепляются и множатся традиции, среди которых наиболее значительными являются проведение «Дня Здоровья».

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 недели – 1-е классы, 35 учебных недель – 2-4 классы.	35 учебных недель - 5-8 классы, 34 учебных недели - 9-е классы	35 учебных недель - 10 класс
Продолжительность учебной недели	5 дней -1 класс, 6 дней- 2-4 классы	6 дней	6 дней

Продолжительность уроков	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	15 минут	15 минут	15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-4 классы- по окончании учебного года	5-8 классы- по окончании учебного года	10 класс - по окончании учебного года
Сменность:	1 смена	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	4	5	2
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

Снижению уровня заболеваемости способствует организация бесплатного горячего питания для учащихся начальной школы и отдельных категорий обучающихся средней школы, работа малоэкономичной летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей.

Укреплению физического и нравственного здоровья служат уроки физической культуры, подвижные игры, внеурочная деятельность по физической культуре, дни здоровья, походы.

У учащихся школы укрепляются и множатся традиции, среди которых наиболее значительными являются «Дня Здоровья».

2.4. Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный ноутбук ICL	20	+	на уроке
Персональный компьютер	5	+	на уроке

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	3
Сканер	1
Модем	0
Принтер	3
Копировальный аппарат	0
Телевизор	1
Диктофон	0
Видеомагнитофон	0
Проектор	9
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
Лингафонный кабинет	0

Мобильный компьютерный класс	0
Цифровой фотоаппарат	0
Цифровая видеокамера	1
Веб-камера	2
Магнитофон	0
Адаптер	0
Музыкальный центр	1
Цифровой бесперебойный микроскоп	1

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:
Состояние библиотечного фонда**

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	6924			
учебники	5793	100%	100%	100%
художественная	1131	100%	100%	100%

**Материально-техническая база образовательной организации:
Здания, помещения и территории**

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание школы	1620,3 кв.м.	оперативное управление
Здание котельной	32,8 кв.м.	оперативное управление
Земельный участок	13347,0 кв.м.	оперативное управление

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Котельная	422321 Республика Татарстан Кайбицкий район с.Федоровское ул. Тугаева, д.45	оперативное управление

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Транспортное	Автобус «Fiat Dukato» - 3 шт.	хорошее	Перевозка обучающихся

средство			
----------	--	--	--

2.5 Режим работы школы

Организация безопасности образовательного процесса

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно камерами видеонаблюдения. Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЗР и классных часах.

2.6 Кадровый состав МБОУ «Федоровская СОШ имени Евгения Геннадиевича Тутаева»

В кадровой политике школы закрепились устойчивая тенденция, направленная на формирование творческой личности учителя-профессионала.

В настоящее время в школе работает 17 педагогов. Кадровый потенциал школы достаточно высок. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст – 40-45 лет, большинство учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		17	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		17	100
Из них внешних совместителей			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	17	100
	Среднее профессиональное образование	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			
Имеют квалификационную категорию	Всего	17	100
	Высшую	4	24
	Первую	13	76
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Без категории	1	5
Имеют учёную степень		0	0
Имеют нагрудный знак МО и Н РТ		5	29
Имеют звание Почётный работник общего образования РФ		2	11
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ		1	5
Имеют грамоты Министерства образования и науки Республики Татарстан		4	17
Стаж работы	Менее 2-х лет	1	5
	От 2-х до 5 лет	0	0
	От 5 до 10 лет	1	5
	От 10 до 15 лет	1	5
	Свыше 15 лет	14	82
Возраст	Моложе 25 лет	1	5

	25-35 лет	2	11
	35 лет и старше	14	82

Высокий уровень профессионализма коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности образовательной организации.

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 100%. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку за последние 3 года.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

2.7. Организация образовательного процесса

Перед коллективом в 2023-2024 учебном году была поставлена цель создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности через решение следующих задач:

1. Развитие модели управления качеством образования на основе внедрения и реализации современных стандартов качества образования, обеспечивающих равные возможности получения качественного образования.
2. Индивидуализация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, предпрофильного, а также вариативности форм получения образования.
3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования, направленных на создание механизмов принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
4. Создание системы единого мониторинга образовательных результатов, включая развитие базовых компетенций.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На ступени начального общего образования (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

На ступени основного общего образования (5-9 классы) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ООО.

На ступени среднего общего образования (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС СОО.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ исследовательские;
- ✓ информационно компьютерные;
- ✓ проблемные;
- ✓ проектные;
- ✓ интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: МБОУ ДОД ДДТ, ДК Федоровского сельского поселения, сельская библиотека, МБУ ДО «ЦВР», МБОУ ДО "СШ" КМР РТ, МБУ ДО "КДШИ"

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. **Традициями школы являются:**

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы

В 2023-2024 учебном году учащиеся МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» стали победителями и призёрами в следующих конкурсных мероприятиях:

Название конкурсного мероприятия (олимпиада, конкурс, НПК, спортивное соревнование и др.)	Уровень участия	Результативность		
		победитель и (ФИО)	призеры (ФИО)	Руководитель (ФИО)
VI Республиканс	Рес публикан	Насыбуллина Айсылу		Тимергалеева Р.Ф.

кая Научно-практическая конференция «НЕОКНИГА»	ский			
VIII Республиканская Научно-практическая конференция «Туган жир сулышы»	Республиканский		Насыбу лина Айсылу	Тимергал иева Р.Ф.
IX Всероссийская Научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ»	Все российск ий	Миназова Камилла		Тимергал иева Р.Ф.
IX Всероссийская Научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ»	Все российск ий		Губаева Миляуша, Иванова Евгения	Камалиев а Г.В.
Всероссийские детско-юношеские соревнования по спорту лиц с поражением опорно – двигательного аппарата на призы Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением ОДА (дисциплина бадминтон)	все российск ий		Вахтов Егор	Григорье ва А.В.

Олимпиады				
Олимпиада по (предмет)	Республиканский		Фамилия, имя (Название школы)	
Татарский язык среди учащихся школ с обучением на русском языке	Республиканский		Иванова Евгения (призер)	Камалиев а Г.В.
Родная татарская литература для обучающихся татар среди школ с обучением на русском языке	Республиканский		Губаева Миляуша (призер) Зайнуллина Алия (призер)	Камалиев а Г.В.
Родной татарский язык для обучающихся татар среди школ с русским языком обучения	Республиканский		Губаева Миляуша (победитель) Зайнуллина Алия (призер)	Камалиев а Г.В.
Международная олимпиада по татарскому языку и татарской литературе	Республиканский		Губаева Миляуша, Зайнуллина Алия	Камалиев а Г.В.
Научно-практические (исследовательские) конференции				

XXI Научно-практическая конференция школьников имени Л.Н.Толстого	республиканский		Губаева Миляуша	Гисматулина Д.А.
VIII Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	Республиканский		Бутрова Рада	Гисматулина Д.А.
Межрегиональная НПК «Родословная-дерево жизни»	межрегиональная		Губаева Миляуша	Камалиева Г.В.
XI научно-исследовательская конференция обучающихся и педагогических работников «Поиск»	региональный		Насыбуллина Айсылу	Тимергалеева Р. Ф.
НПК «ПОИСК»	региональный		Гермашина Милана	Гисматулина Д.А.
НПК «Экология»	региональный	Бутрова Рада		Тарасова Н.В.
НПК «Экология»	региональный		Шафиков Радмир	Ситнова О.Ю.
НПК «Экология»	региональный		Зорило Альбина	Гисматулина Д.А.

Конкурсы				
Конкурс в рамках Парламентско го урока-2024 «Выбираем будущее» (конкурс видеороликов)	Республик анский		Петров Алексей (призер)	Полякова А.Д.
Результаты (всего)	Уровень	Поб едители (кол ичество)	Призёр ы (количество)	
	Региональный	3	14	
	Всероссийский	1	1	
	Международны й	0	2	

2.8 Организация воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с разработанной концепцией воспитательного пространства, в основе которой воспитание на гуманных ценностях личности, способной к вариативной творческой мысли, с развитым чувством нового, стремлением к самосовершенствованию; гражданина своего отечества, независимого, с чувством собственного достоинства, свободного, духовного, культурного и образованного человека, хорошего труженика и семьянина.

Воспитательная система в школе создана для того, чтобы школьная жизнь ребят была им интересна, чтобы они были успешны в той или иной деятельности, чтобы в школе они узнали все самое лучшее о себе и чтобы они, в конечном счете, полюбили школу, друг друга и учителей.

Основными направлениями работы школы являются: образовательное, нравственно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, краеведческое, экологическое, патриотическое, психологическое, формирование семейно-бытовых и трудовых навыков, гражданской и правовой культуры, профессионального выбора.

Ядром воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Деятельность школы по воспитанию интереса к отечественной истории, культуре, традициям представляет комплекс взаимосвязанных компонентов:

- Участие в военно-спортивных играх «Орленок», проведение соревнований, экскурсий, походов, поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества; уход за памятниками воинской славы, оказание помощи ветеранам, проведение мероприятий, связанных с памятливыми историческими датами России.
- На уроках и во внеклассной работе внедряются методики и технологии

патриотического и гражданского воспитания.

- В рамках реализации школьной программы «Патриотическое воспитание учащихся» в школе проводится традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вахта Памяти, экскурсии и турпоходы по местам боевой славы.

- Анализируя в целом выполнение программы «Патриотическое воспитание школьников», следует отметить, что сложилась определенная система в работе по целевой программе её выполнения, что позволяет учащимся проявлять свой познавательный интерес, расширять свою правовую и коммуникативную культуру, самостоятельность и инициативу, без которых невозможно формирование гражданина России, человека высокой нравственности и культуры.

Интеграция основного и дополнительного образования. В условиях школы созданы благоприятные условия для социально-личностного развития учащихся.

Вся работа по воспитанию подрастающего поколения основывается на реализации следующих модулей *программы воспитания*:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе работают творческие коллективы:

- *театр «Страна мечты»*
- *кружок «История Кайбицкого края».*
- *кружок «Ораторское мастерство»*

Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

- ✓ *КТД “Учитель....”- концерт, посвященный Дню учителя;*
- ✓ *Фестиваль национальных культур «Цветок дружбы»*
- ✓ *Новогодние праздники;*
- ✓ *Конкурс «Живая классика»*
- ✓ *Концертная программа “Пусть всегда будет мама!”*
- ✓ *Фестиваль детского творчества;*
- ✓ *«День Победы»*
- ✓ *Праздник Последнего звонка;*
- ✓ *Праздник “Прощай, начальная школа!”*
- ✓ *Выпускной вечер.*

Развитие **ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав

школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

В школе действует детское объединение РДДМ («Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия», «ШУС», ФОРПОСТ)

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится большая работа. Кроме программных занятий по изучению теоретического материала и отработке практических умений и навыков в школе ведётся и внеклассная работа. В рамках акции «Внимание, дети!», месячников безопасности проходят конкурсы, викторины, соревнования, игры и т.д. Видна работа отряда ЮИД: участие в районном смотре отрядов ЮИД, выступление с агитационным материалом перед учащимися школы, оформление школьного уголка безопасности и уголка «Добрая дорога детства», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В целях профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

➤ составляются списки; ведётся общешкольный журнал посещаемости, сводная ведомость пропусков за неделю, еженедельно издаётся приказ по анализу пропусков учащимися за неделю, персонификация данных на первое число выхода с каникул, подсчет пропусков за четверть и год

➤ ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Школа взаимодействует с **социумом**: библиотекой, районным музеем, поездки, экскурсии, круглые столы;

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводятся мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников, беседы, викторины по экологии, по истории Донского края, организовываются книжные выставки.

Сахарнова Ольга Алексеевна, зам. директора по УВР, является уполномоченным по защите прав ребенка. В течение 2023-2024 учебного года **уполномоченный по правам ребенка** осуществлял свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

Основная тематика обращений учащихся:

*конфликты по поводу внешнего вида;

*необъективность выставления отметок;

*проблемы межличностных отношений среди подростков *использование мобильных телефонов в школе во время уроков.

Основная тематика обращений родителей:

*консультации;

*конфликты по поводу внешнего вида.

2.9 Дополнительное образование.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся

способности. Позволяет создать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Система дополнительного образования обучающихся создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах. Работа системы дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор обучающимся видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания и развития;
- в особых взаимоотношениях обучающегося и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в течение учебного года позволяет обучающимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Учебный план дополнительного образования обучающихся базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания, с учетом индивидуальных способностей и развития обучающихся. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учебного заведения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Содержание программ дополнительного образования направленно на:

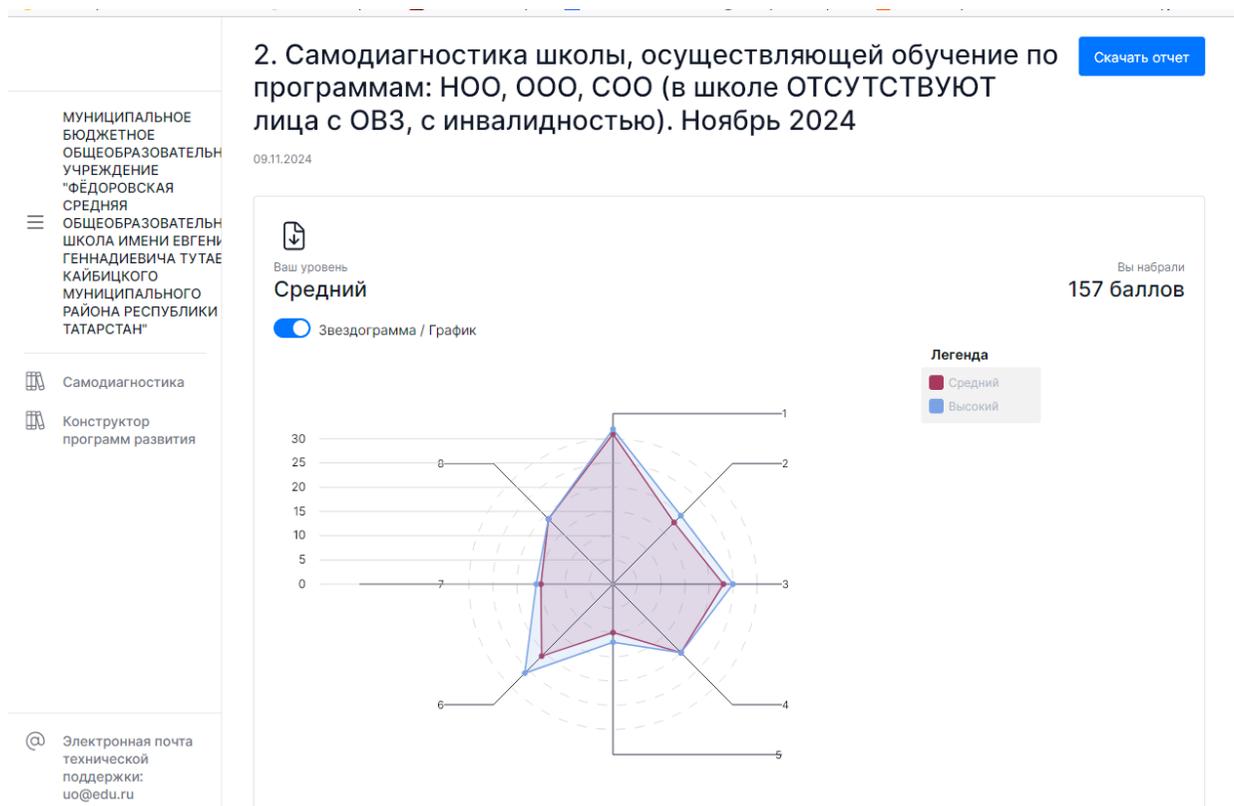
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия, обучающегося;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

4. Результаты самодиагностики

Администрация МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (157 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов,

						<p>профильном, углубленном уровне.</p>	<p>практик, проектов (университетские преподаватели и ведут профильные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающим и большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам

							<p>в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

							<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>и.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
--	--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий

							<p>(материальн о- технических, кадровых, информацио нных и др.) для реализации профильного обучения в образователь ной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации и по преподаванию предметов на профильном
--	--	--	--	--	--	--	---

							уровне. <ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о

							<p>важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие	• Организация

						<p>диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

							<p>продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности и в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями и ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>требованиям и ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленно
--	--	--	--	--	--	--	--

							сти. • Обеспечение кадровых, материально - технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академической) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

							<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися
--	--	--	--	--	--	--	--

							ся, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

							обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне

							проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

							<p>ия обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образователь

							ных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материальных, технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи

							<p>педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и
--	--	--	--	--	--	--	---

							материально го стимулирова ния.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

							преподавател ей для реализации углубленног о изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципаль ного «ресурсного центра», в котором обеспечивает ся изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистра льное направление «Знание»	Функциони рование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по

		особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		<p>соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к
--	--	---	--	--	----------------------	--	--

							<p>результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в

						<p>медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности и обучающихся, претендующих на получение медали «За особые

							<p>успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							и по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистерское направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся

							<p>я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности и/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ курсов внеурочной деятельности и формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности и на занятиях курсов внеурочной деятельности и. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности и на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>занятиях курсов внеурочной деятельности и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности и. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организацио

						<p>х компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>нно-методическо й помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельност и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничес тва для персонифиц ированной помощи педагогическ им работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельност и. • Обеспечение обучения на курсах повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации и по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для образовательной деятельности: - взаимодействие с образователь

							ными организация ми, организация ми высшего и среднего профессиона льного образования, культуры, науки, использован ие новых форматов взаимодейст вия для восполнения недостающи х кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельност и общеобразов ательной организации; - взаимодейст
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вие с организация ми, предприятия ми для использован ия ресурсов профессиона льно- производстве нной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельност и; - использован ие сетевых форм реализации образователь ной деятельност и.</p>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одвренными детьми, включающую

					обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	ю выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической
--	--	--	--	--	-------------	--	--

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного

						участию олимпиадном движении.	в	этапа ВСОШ, прогнозиров ание результатов муниципаль ного /регионально го/ заключитель ного этапа. • Обеспечение индивидуаль ной подготовки обучающихс я в муниципаль ном/ регионально м/заключите льном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно- методически х компетенций учителей, обеспечиваю щих подготовку обучающихс
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

							<p>я к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую

		ШКОЛЬНИКОВ				<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки
--	--	------------	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию</p> <p style="text-align: right;">к в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа

						олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							<p>В олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
0	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			инвалидностью		
1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
4	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		направление «Здоровье»			
5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

							<p>могли бы предоставит ь школе ресурсы (профессион альные кадры, материально - техническую базу, образователь ные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативног о модуля "Школьные спортивные клубы", планировани е мероприятий .
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов в из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов в посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения

						управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых

							<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных

						клубов.	спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности и по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физической культуре и спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия

	<p>федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>мероприятия х.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное
--	--	--	--	--	--	---	---

							использован ие средств в рамках ПФХД, развитие платных образователь ных услуг.
						Наличие профессиональны х дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

0	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

							по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение

							спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное	Развитие	Не организована	• Проведение мониторинга

3	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»	танталтов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования

							<p>в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности и по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации и заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного
--	--	--	--	--	--	--	---

							пространств а, использован ие/приобрете ние высокотехно логичного оборудовани я для реализации дополнитель ного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогическ их работников, профессиона льной переподгото вки кадров. • Организация методическо го сопровожден ия реализации

							<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов в дополнительный
--	--	--	--	--	--	--	--

							ного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий .
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их

							<p>содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования различных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям
---	--	-----------------------------	---	--	-------------------	--	--

							<p>, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и
--	--	--	--	--	--	--	--

							естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании и реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

							<p>деятельность и в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации

							<p>кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании и реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности и в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации и заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

						<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразов

							ательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способности

							<p>й и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологиче

							<p>ского кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утвержденные форматы организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и
--	--	--	--	--	--	---	---

							материально - техническим и ресурсами.
5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя)

	<p>коллораации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>организацией</p>					<p>я).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администриванию деятельности и общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста»,
--	--	---------------------	--	--	--	--	---

							экостанциям и, ведущими предприятия ми региона, профессиона льными образователь ные организация ми и образователь ными организация ми высшего образования и др.).
						Недостаточ ная работа по формированию заинтересованнос ти в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнитель ным общеобразов ательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразов ательной

						сетевой форме, по всем шести направленностям.	<p>организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциям и, ведущими предприятия
--	--	--	--	--	--	---	--

							ми региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со

						<p>ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>школой, учреждение м дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельност и по дополнитель ным общеобразов ательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой
--	--	--	--	--	--	--	---

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности и на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих

							объединений
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации и управленческой команды в части организации школьных творческих объединений
						Не созданы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

						<p>условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>я в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации и учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности и школьных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
9	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
0	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
1	Функционирование школьного хора	Отсутствует	0	Магистральное	Школьные творческие	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППИМ на

				направление «Творчество»	объединения	компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации и управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование

						функционирование школьного хора.	ование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по

							<p>программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогическ
--	--	--	--	--	--	--	---

							их работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности и по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности и школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающих в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности и хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							<p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							<p>программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждение дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимы для осуществления
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной деятельностью и по программе школьного хора.
2	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных	<ul style="list-style-type: none"> Включение в план административного контроля мероприятия

						творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений .
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений , организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся

							<p>я в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений
5	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
7	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
8	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное	Организация воспитательной		

				направление «Воспитание»	деятельности		
9	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
0	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности и классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение

						<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>в</p> <p>включенность и родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родителями сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в

							части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельност и представител ей родительског о сообщества в Управляюще м совете общеобразов ательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирован ие ИОМ для руководител я (заместителя руководител я) в части организации взаимодейст вия образователь ной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации и родителей по различным вопросам

							<p>развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных

							<p>клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>й психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогическ их консилиумах в случаях, предусмотре нных нормативны ми документами о психолого- педагогическ ом консилиуме в общеобразов ательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представител ей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представител ей) к подготовке и проведению классных и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общешколь ных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн)	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация воспитательной		

	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	деятельности		
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов в других организациях (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные

							<p>клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части

						программы краеведения и школьного туризма.	организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование

							е материально - технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности и в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по

							<p>привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности и рабочей группы по модернизации и программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности и, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующим и программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
7	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
8	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	Большая перемена и др.)				движение		
9	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
0	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)

	мероприятий					оказывающими содействие в реализации профориентацион ных мероприятий.	в ближайшем окружении или дистанционн о, которые могли бы предоставит ь школе ресурсы (профессион альные кадры, материально - техническую базу, образователь ные ресурсы). • Заключение соглашений с региональны ми образователь ными организация ми, предприятия ми/организа циями для использован ия ресурсов

							<p>профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментария в развитии образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению

							ю внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомител

							<p>ьных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на

							региональ ных площадках региона.
						Недостаточ ный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональ ных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
0	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	служащих						<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	----------	--	--	--	--	--	---

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,
--	--	--	--	--	--	--	--

							среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						<p>должностям служащих.</p>	<p>деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современной рыночной экономики. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимые
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							<p>х для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/к орректировок и программ профессиона льной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогическ их кадров к реализации данных программ. • Организация администрат ивного контроля за реализацией программ. • Повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
3	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>льному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>регионально го и отборочного (межрегиона льного) этапов Чемпионата по профессиона льному мастерству «Профессио налы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийск ого чемпионатно го движения по профессиона льному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на регионально м уровне увеличения охвата обучающихс я общеобразов ательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория », направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

5	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
9	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
0	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на регионально

							<p>м и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности и педагогических работников. • Обеспечение участия представителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческой командой в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций : предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вных компетенций , которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ИОМ непрерывно о развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка
--	--	--	--	--	--	--	---

							способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
3	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50%	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного
--	--	----------------------------------	--	------------------------------------	---------------------	---	---

							<p>ного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в ЦОС в образовательной деятельности и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности и педагогических работников в части использования инструментов в ЦОС в образовательной деятельности и. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации и педагогических работников по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогическ их работников по программам повышения квалификаци ипо инструмента м ЦОС, размещенны м в Федерально м реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федерально
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>м реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов в ЦОС.
4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентно
--	--	--	--	--	--	--	--

							сти педагогическ их работников в сфере воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности и педагогическ их работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирован ие перспективн
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ого плана повышение квалификаци и педагогическ их работников в рамках по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания, размещенны м в Федерально м реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогическ их работников по программам повышения квалификаци
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
6	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	года)					<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>ным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных
--	-------	--	--	--	--	--	--

							<p>х институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности и учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатик и, химии, биологии по программам повышения квалификации и, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатик и, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации и, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание
--	--	--	--	--	--	--	---

							условий (финансовых , организацио нно- педагогическ их, информацио нных) для обучения учителей математики, физики, информатик и, химии, биологии по дополнитель ным профессиона льным программам, направленны хмна формирован ие у обучающихс я навыков, обеспечиваю щих технологиче ский суверенитет страны. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия

		уровне		Школьная команда»		профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования
--	--	--------	--	-------------------	--	---	--

							<p>участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание
--	--	--	--	--	--	--	--

							системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение
--	--	--	--	--	--	--	--

							различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционн

							<p>ые конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогическ

						<p>профессионально го мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>их работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающ их участие в профессиона льных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществле ние профилактик и профессиона льного выгорания педагогов, участвующи х в конкурсах профессиона льного мастерства. • Информац ионная поддержка финалистов и победителей профконкурс ов
--	--	--	--	--	--	---	--

							(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
9	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
0	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
2	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
3	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

						<p>созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, юридической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформир
--	--	--	--	--	--	--	---

							ования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".

							<p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности и по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим

						<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей

							<p>ей из других общеобразов ательных организаций к выполнению функций педагога- психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактик е и управлению конфликтами в образователь ной среде, созданию (развитию) системы профилактич еской работы с учащимися, находящими ся в социально- опасном</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использован
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальнос

							<p>ть «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовател	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки

						<p>ьной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога) • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
--	--	--	--	--	--	--	--

							учреждения ми.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов в из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального

							<p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
--	--	--	--	--	--	--	---

							социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

							<p>я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологическо
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>й культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогическ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ого сопровожден ия участников образователь ного процесса, направленно го на обеспечение осознанного и ответственно го выбора дальнейшей профессиона льной сферы деятельност и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого- педагогическ ого сопровожден ия участников образователь ного процесса, направленно го на формирован ие коммуникати
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования

						процесса.	<p>обучающих я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся я. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с
--	--	--	--	--	--	-----------	--

							<p>обучающими ся в рамках психолого- педагогическ ого сопровожден ия участников образователь ного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществлен ия диагностиче ской работы в рамках психолого- педагогическ ого сопровожден ия участников образователь ного процесса.
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсифика ции уровней психолого- педагогическ ого сопровожден ия

						<p>, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения

							<p>обучающих, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

							<p>я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской
--	--	--	--	--	--	--	---

							общественно сти.
6	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся школьного пространства для обучающихся	Отсутствии специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей,

							<p>конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--

							законодательства и локальных нормативных актов школы.
7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика	Реализует	2	Ключевое	Формирова		

00	девиантного поведения обучающихся	ся психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	ние психологически благоприятного школьного климата		
01	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
02	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
03	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
04	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
05	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
06	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию

						<p>организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой

							<p>образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические

							<p>требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						<p>Не соблюдаются требования безопасности.</p>	<p>к</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

							<p>поставляемо го в целях обеспечения образователь ных организаций материально -технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методически х рекомендаци й по вопросам размещения оборудовани я, поставляемо го в целях обеспечения образователь ных организаций материально -технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации и оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО,	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого

						ФГОС СОО.	го в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение .
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально

							-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение .
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного

						оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
07	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
08	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
09	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
1 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
1 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Федоровская СОШ им. Е.Г.Тутаева»

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще- учебных навыков.

МБОУ «Федоровская СОШ им. Е.Г.Тутаева» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371)
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной

программы. Содержательный раздел программы ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ Сосновской СОШ, а также в которых МБОУ Сосновской СОШ принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе

разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности

обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия,

- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления школой включает:



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева», Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров,

направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тугаева»– это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты. Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 8-11-х классов. Действуют первичное отделение РДД «Движение первых», представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Орлята России, волонтеры, ЮИДовский отряд.

Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии
	технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с

4.4. Модель выпускника МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева»

Под моделью выпускника понимается набор личностных характеристик, которыми должен обладать обучающийся на момент окончания школы. Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социальноэкономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база и инфраструктура (школа капитально отремонтирована, в том числе спортивный зал, актовый зал, столовая, школьные кабинеты, музей и др.); • Безопасность учащихся обеспечивается ООО <p>Организован пропускной режим; На объекте МБОУ Сосновской СОШ установлена и работает система оповещения и управления эвакуацией экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО все учителя); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; • Преобладание в деятельности отдельных педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; • Учителями не всегда в достаточной мере используется система дистанционного обучения; • Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; • Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Поддержка со стороны Администрации Белокалитвинского района инновационной деятельности; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией части учителей; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернетзависимость, кибербуллинг; - Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности.
--	---

Уровень	Конечный результат
----------------	---------------------------

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и

8. Приложение. Мероприятия («Дорожная карта») по реализации программы развития

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Знание: качество и объективность	1.Реализовать внеурочный курс – «Финансовая грамотность»	1.1. Составление рабочей программы по курсу «Финансовая грамотность».	Август	Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в предпринимательские проекты, до 10%
			1.2. Включение в образовательную программу школы курса «Финансовая грамотность»	Август	
			1.3. Участие в олимпиадах по Финансовой грамотности.	В течение учебного года	
			1.4. Участие в проектах по Предпринимательству.		
		3.Реализовать методически рекомендации применени сетевой формы реализацпо образовательных программ	3.1. Привлечение педагогов из других организаций для преподавания курсов внеурочной деятельности в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Август	Вовлечение педагогов и более 100 детей – обучающихся в ОО и других образовательных организациях в работу курсов внеурочной деятельности в форме сетевого взаимодействия
			3.2. Составление внутренней документации для реализации образовательных программ курсов внеурочной деятельности в форме сетевого сотрудничества		
4.Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	4.1. Составление плана работы	В процессе реализации программы развития	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра		
	4.2. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ				

		5. Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	5.1. Продолжить реализацию внеурочного курса «Разговоры о важном» 5.2. Продолжить реализация внеурочного курса по профориентации «Россия – мои горизонты»	Сентябрь	Усиление патриотического направления воспитательной работы благодаря введению предмета «Разговоры о важном» и реализации проекта «Без срока давности»
2.	Инклюзивное образовательное пространство	1. Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1.1. Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	В течение учебного года	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
			1.2. Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования на базе МБОУ Федоровская СОШ	Сентябрь	
		2. Составить специальные образовательные программы организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	2.1. Составление образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Август	Обеспечение реализации детей с ОВЗ образовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		3. Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	3.1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы	Сентябрь	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования

		3.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса		
	4. Реализовать технологии/средства	Ввести в образовательную программу дистанционные уроки по Окружающему миру.	Август	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью

	электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	4.2. Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной деятельности	В течение года	информационных технологий электронного образования
3. Воспитание	1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства	1.1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Август	Единый подход в организации внутришкольного пространства
	2. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	2.1. Продолжить участие в «Орлята России»	В течение учебного года	Вовлечение обучающихся начальной школы в воспитательную работу 100%
		2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»	Сентябрь	
		2.3. Участие в треках проекта «Орленок»	В течение учебного года	

	3. Работа штаба воспитательной работы	3.1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию).	Август	Единый подход в сфере воспитательной работы
		3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц	Сентябрь - май	
	4.Взаимодействие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	4.1. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями	Сентябрь - июнь	0 Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в

	общественными объединениями с членами ШВР	4.2. Еженедельная реализация тематических треков советника с представителями различных детских общественных объединений	Сентябрь - июнь	сотрудничестве с советником директора по воспитанию
	5. Организовать комнату «Большой перемены»	5.1. Обеспечить на третьем этаже центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Сентябрь	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
4. Творчество	1. Реализация всех направлений в реализации программы дополнительного образования	1.1. Работа школьного театра	В течение учебного года	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
		1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	В течение учебного года	

	2. Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	2.1. Создание переносного библиотечного комплекса	В процессе реализации программы развития	Вовлечение 50% обучающихся в творческую работу с использованием дистанционных технологий	
		2.2. Проведение видеоурока «Достойные потомки великой страны» к Дню народного единства с помощью дистанционных технологий	4 ноября		
		2.3. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	В течение учебного года		
5.	Профориентация	1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся	Август	Вовлечение более 40% родителей в профориентационную работу
			1.2. Ознакомить родительскую общественность с проектом ПРОФМИНИМУМ по профориентации на учебный год на родительских собраниях	Август-сентябрь	
			1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	В течение учебного года	
	2. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история")	Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего»	В течение учебного года	Вовлечение 100% обучающихся 8-11 классов в профориентационную работу	
		2.2. Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	В течение учебного года		

		<p>3. Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы</p>	<p>Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 2. «Азбука финансовой грамотности» -создание предпринимательских проектов. 3. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. <p>«Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p>
		<p>4. Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта ПРОФМИНИМУМ</p>	<p>4.1. Обеспечить регистрацию обучающихся 6 классов на сайте bvbinfo.ru.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу</p>
			<p>4.2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru .</p>	<p>В течение года</p>	
		<p>5. Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p>	<p>5.1. Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу</p>
		<p>6. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru)</p>	<p>6.1. Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся школы, из результатов диагностики, проведенной в сентябре 2024 г., составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы</p>

	в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	6.2. Принять участие в профессиональных пробах.	Ноябрь	
	7. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	7.1. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Профминутка».	В течение учебного года	Участие 9% обучающихся в фестивале профессий
	8. Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	8.1. Посещение БКТТ в День открытых дверей	По графику	Реализация обучающимися возможности познакомиться с рабочими специальностями
6. Здоровье	Продолжить работу школьного спортивного клуба	1.1. Запуск подготовки к ГТО в рамках школьного спортивного клуба 1.2. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более		Участие в районных спортивных мероприятиях. Общее оздоровление учащихся
	2. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	2.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителей физической культуры и классных руководителей	В течение учебного года	Получение знаков ГТО более 30% учащихся
		2.2. Прохождение тестов ГТО	В течение учебного года	
	3. Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня 3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий	Август	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования
7. Учитель. Школьные	1. Повысить количество	1.1. Включить в график мероприятий школы работу регионального методического автобуса	Август	Более 20% педагогических работников

команды	педагогов, взаимодействующих с региональными методистами	1.2. Организовать на базе школы методическую региональную конференцию с участием региональных методистов	В течение года	получает поддержку региональных методистов
---------	--	--	----------------	--

	2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» «Профилактическая работа с обучающимися (по направлениям)»	В течение года	Более 20% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
8. Школьный климат	1. Организовать на первом и третьем этажах зоны отдыха комнату детских инициатив	1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ	Август	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках ШР «МИГ», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
		1.2. Составление программы УДИ		
		1.3. Оборудование зон отдыха: настольный теннис, мягкая мебель	Сентябрь	
		1.4. Приобщение детей к УДИ		
	2. Запустить антибуллинговую программу	2.1. Составление антибуллинговой программы	Август	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму
2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	Сентябрь			
2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)				
2.4. Создать правила по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)	Сентябрь			
2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом	В течение учебного года			

		2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу	В течение учебного года	Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга	
		2.7. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	По отдельному плану работы	Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	
9.	Образовательная среда, создание условий	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе,	1.1. Создание медиазоны	По мере реализации программы	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе
		всероссийским электронным библиотекам			
		2. Участвовать в деятельности на базе платформы «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2.1. Запуск школьного телеграм-канала для работы с родительской общественностью	Август	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации
			2.2. Активная работа педагогов на платформе «Сферум».	В течение учебного года	Вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество
			2.3. Участие в лекциях и конференциях на базе платформы «Сферум»	В течение учебного года	Вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество

Лист согласования к документу № 406/О от 24.12.2024

Инициатор согласования: Гуцин К.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Фёдоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан"

Согласование инициировано: 23.12.2024 19:08

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гуцин К.А.		 Подписано 23.12.2024 - 19:08	-